

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Г.А. Кувшинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.02 Психология и педагогика

Направление подготовки: 54.04.01 Дизайн

Направленность (профиль): Дизайн: практика, теория, педагогика

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Москва 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: получение студентами знаний и умений в области преподавания, способов реализации педагогической деятельности с учетом психологических особенностей обучаемых в контексте формирования личности будущего специалиста, способам оценки своей деятельности и действий.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с понятийным аппаратом психолого-педагогической науки;
- раскрыть природу психических и познавательных процессов, состояний и свойств человека, эмоционально-волевую сферу личности и ее индивидуальные особенности для понимания психологических особенностей обучаемых и принятия верной стратегии и тактики в образовательном процессе с учетом современных достижений психолого-педагогической науки;
- раскрыть особенности педагогического процесса в средней и высшей школе.
- оказать практическую помощь магистрам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для преподавания в средней и высшей школе.
- получить представления о современных образовательных информационных технологиях;
- наметить пути дальнейшего профессионального, духовно- нравственного совершенствования студента-магистранта, преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры) и изучается в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина обладает логическими и содержательно-методологическими взаимосвязями с дисциплинами и практиками. Полученные знания используются в дальнейшем в курсе «Педагогическая практика», в подготовке ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факторы развития личности и деятельности;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- современные образовательные технологии;

- способы организации учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы контроля качества образования;
- формы и методы инновационного обучения; цели и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые аспекты учебного процесса.

Уметь:

- выявлять проблемы своего самообразования;
- ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования;
- развивать навыки самообразования;
- стремиться к универсализму деятельности;
- анализировать результаты деятельности;
- выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития;
- развивать в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки.
- избирательно подходить к выбору образовательных технологий и оценке результатов.

Владеть:

- навыками самообразования;
 - навыками планирования собственной деятельности;
 - приемами и способами развития индивидуальных способностей;
 - опытом эффективного целеполагания;
 - навыками профессионального обучения и самообучения;
 - основными средствами развития достоинств и устранения недостатков;
 - методами повышения своей квалификации и мастерства;
 - навыками организации образовательного процесса и методической работой;
- основными приёмами педагогического мастерства

Показатель оценивания компетенции

Компетенция	Индикатор компетенции
-------------	-----------------------

ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<p>ОПК-5.1 Знать: основные понятия, цели и задачи педагогики профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическими процессами в дизайне;</p> <p>ОПК-5.2 Уметь: выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации творческих процессов в дизайн-образовании; использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.</p>
--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения
	очная
Аудиторные занятия:	36
лекции	4
практические и семинарские занятия	30
лабораторные работы (лабораторный практикум)	
консультации перед промежуточной аттестацией в форме экзамена	2
Самостоятельная работа	36
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля,	36
Курсовая работа (№ семестра)	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет) - №№ семестров	Диф. зачет (1 сем.) Экзамен (2 сем.)
ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ	108

Разделы дисциплин и виды занятий.

Названия разделов и тем	Всего по плану (час)	Контроль	Виды учебных занятий		
			Лекции	Практ. занятия семинары	Самостоятельная работа
Основы психологии	43	16	6	4	15
Основы педагогики	28	8	-	6	14
Дидактика	37	12	-	10	15
Консультации перед промежуточной	2				

аттестацией в форме экзамена					
ИТОГО:	108	36	6	20	44
Объем практической подготовки (акад. час)	Всего по плану (час)	Виды учебных занятий			
		Лекции	Практ. занятия семинары	Самостоятельная работа	
	-	-	-	-	

Образовательные технологии

Лекции

1. Основы психологии

- 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике.
- 1.2. Психологическая характеристика деятельности.
- 1.3. Общая характеристика ощущения и восприятия.
- 1.4. Представления, его основные характеристики, память.
- 1.5. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.

Мышление.

- 1.6. Общее понятие личности.

2. Основы педагогики

- 2.1. Профессионально-педагогическая культура.
- 2.2. Понятие педагогической системы
- 2.3. Развитие, социализация и воспитание личности

3. Дидактика

- 3.1. Понятие дидактика
- 3.2. Содержание образования
- 3.3. Группы методов обучения
- 3.4. Организационные формы обучения
- 3.5. Виды обучения

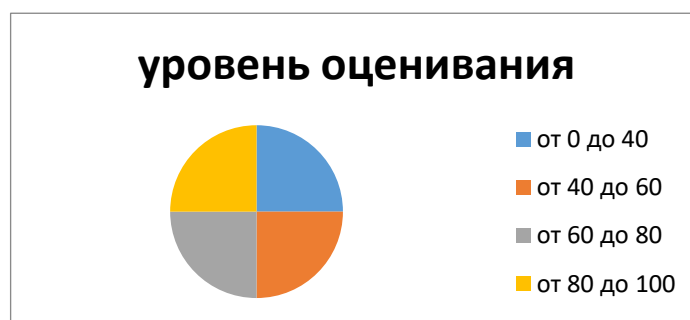
Практические занятия

Название разделов и тем	Практические задания
Основы психологии	Обсуждение презентаций по темам плана Учебной дисциплины (семинар)
Общее понятие о личности	Презентация на тему «Профессиональное развитие личности» на примере творчества известного дизайнера – Славы Зайцева
Основы педагогики	Написание эссе, рефератов, создание презентаций

Профессионально-педагогическая культура педагога	Презентация «Мастерство преподавателя»
Понятие педагогической системы	Презентация «Структура и содержание педагогической системы»
Развитие, социализация и воспитание личности	Презентация на тему: «Темперамент», «Характер»
Дидактика	Обсуждение презентаций по темам плана Учебной дисциплины (семинар)
Понятие «Дидактика»;	Презентация «Современный студент»
Содержание образования	Представить презентацию на тему: Содержание образования, внешние цели. Компетенции.
Группы методов обучения	Презентация «Проектные методы обучения», «Розенблум Е.А.», «Щедровицкий Г.П.»
Организационные формы обучения	Презентация «Организация обучения в системе WORLDSKILLS
Технологии обучения	Презентация «Современные технологии обучения»

5. Для оценки дескрипторов компетенций, используется балльная шкала оценок.

**Шкала оценивания сформированности компетенций из расчета
максимального количества баллов – 100**



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, - 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, - 75 - 84% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия - 60-74 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно -75-84% от максимального количества баллов;

- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 60-74% от максимального количества баллов;

- требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1 Типовые контрольные задания/материалы характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Название разделов и тем	Контрольные задания
Основы психологии	Написание эссе, рефератов, подготовка докладов, создание презентаций
Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике	Эссе на тему: 1. Понятие «индивид», «личность», «субъект деятельности», «объект». 2. Понятие «Психика». 3. Что такое поведение.
Психологическая характеристика деятельности	Эссе на тему: 1. Деятельность – как динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Учение как деятельность. 2. Понятие «цель и задача деятельности». 3. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
Общая характеристика ощущения и восприятия	Эссе на тему: 1. Основные виды ощущений. 2. Понятие «модальность».
Представления, его основные характеристики, память	Эссе на тему: 1. Представления — как обобщенные образы. 2. Определение и общая характеристика памяти.
Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Мышление.	Эссе на тему: 1. Творческое воображение. 2. Пространственное воображение.
Общее понятие о личности	Представить презентацию на тему «Профессиональное развитие личности» на примере творчества известного дизайнера;
Основы педагогики	Написание эссе, рефератов, подготовка докладов, создание презентаций
Профессионально-педагогическая культура педагога	Эссе на тему: 1. Носители педагогической культуры. 2. Мастерство преподавателя
Понятие педагогической системы	Эссе на тему: 1. Понятие «Педагогический процесс».

	2. Цель образования. 3. Совокупность принципов, методов и форм. 4. Понятие «воспитание».
Развитие, социализация и воспитание личности	Представить презентацию на тему: «Темперамент», «Характер»
Дидактика	Написание эссе, рефератов, подготовка докладов, создание презентаций
Понятие «Дидактика»;	Материалы для обсуждения; 1. Современный студент 2. Новые черты современного вузовского обучения.
Содержание образования	Представить презентацию на тему: Содержание образования, внешние цели. Компетенции.
Группы методов обучения	Материалы для обсуждения 1. Методы обучения
Организационные формы обучения	Материалы для обсуждения
Технологии обучения	Материалы для обсуждения: Современные технологии обучения

Типовые билеты для экзамена

БИЛЕТ № 1

1. Профессионально-педагогическая культура учителя: Носители педагогической культуры.

2. Группы методов обучения: Метод усвоения знаний.

БИЛЕТ № 2

1. Профессионально-педагогическая культура учителя: Модель профессионально-педагогической культуры.

2. Организационные формы обучения: Форма обучения (педагогическая технология).

БИЛЕТ № 3

1. Понятие педагогической системы: Педагогический процесс.

2. Организационные формы обучения: Форма учебной деятельности учащегося.
Форма организации текущей учебной работы класса, группы.

БИЛЕТ № 4

1. Понятие педагогической системы: Цель образования.

2. Дидактика: Анализ современных педагогических технологий.

БИЛЕТ № 5

1. Понятие педагогической системы: Совокупность принципов, методов и форм.

2. Виды обучения: Развивающее обучение.

БИЛЕТ № 6

- 1.Общее понятие о личности: Понятие «личность».
2. Виды обучения: Программированное обучение.

БИЛЕТ № 7

1. Общее понятие о личности: Понятие «способности», «темперамент», «характер», «мотивация».
2. Дидактика: Понятие «Дидактика».

БИЛЕТ № 8

1. Развитие, социализация и воспитание личности: Воспитание и формирование личности.
2. Дидактика. Три педагогических явления, которыми реализуются функции обучения.

БИЛЕТ № 9

1. Развитие, социализация и воспитание личности: Факторы социализации и формирования личности.
2. Дидактика. Дидактика высшей школы.

БИЛЕТ № 10

1. Развитие, социализация и воспитание личности. Самовоспитание.
2. Дидактика. Новые черты современного вузовского обучения.

6.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Название разделов и тем	Самостоятельная работа
Основы психологии	Изучение учебного материала
Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике	Изучить литературу по темам: 1. Понятие «индивид», «личность», «субъект деятельности», «объект». 2. Понятие «Психика». 3. Что такое поведение.
Психологическая характеристика деятельности	Изучить литературу по темам: 1. Деятельность – как динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Учение как деятельность. 2. Понятие «цель и задача деятельности». 3. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
Общая характеристика ощущения и восприятия	Изучить литературу по темам: 1. Основные виды ощущений.

	2. Понятие «модальность».
Представления, его основные характеристики, память	Изучить литературу по темам: 1. Представления — как обобщенные образы. 2. Определение и общая характеристика памяти.
Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Мышление.	Изучить литературу по темам: 1. Творческое воображение. 2. Пространственное воображение.
Общее понятие о личности	Собирать необходимый материал для создания презентации на тему «Профессиональное развитие личности» на примере творчества известного дизайнера;
Основы педагогики	Изучение учебного материала
Профессионально-педагогическая культура учителя	Собирать необходимый материал для создания презентации на тему «Мастерство преподавателя»
Понятие педагогической системы	Изучить литературу по темам: 1. Понятие «Педагогический процесс». 2. Цель образования. 3. Совокупность принципов, методов и форм. 4. Понятие «воспитание».
Развитие, социализация и воспитание личности	Собирать необходимый материал для создания презентации на тему: «Темперамент», «Характер»
Дидактика	Изучение учебного материала
Понятие «Дидактика»;	Изучить литературу по темам: 1. Современный студент 2. Новые черты современного вузовского обучения.
Содержание образования	Собирать необходимый материал для создания презентации на тему «Содержание образования, внешние цели. Компетенции.»
Группы методов обучения:	Изучить литературу по темам: 1. Методы обучения
Организационные формы обучения	Изучить литературу по темам раздела.
Технологии обучения	Изучить литературу по темам, собрать необходимый материал для презентации: Современные технологии обучения

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).
Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

6.4 Промежуточная и итоговая аттестация

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре.

Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам экзамена.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

На экзамен представляются все задания, выполненные в течение семестра.

Критерии оценки

При итоговом контроле учитываются следующие критерии:

Критерии	Оценка
Посещение занятий, участие в аудиторной работе	Из итоговой оценки вычитается по 0,25 балла за каждый пропущенный час занятий. При пропуске более 50% занятий работы не оцениваются, а направляются на комиссионное рассмотрение.
Своевременность сдачи работ.	При сдаче работ с опозданием итоговая оценка снижается на 1 балла.

Комплектность практических работ.	Не полный объем работ не принимается.
Качество выполнения работ.	От 2 до 5 баллов.
Устный ответ на вопросы.	Минус 1 балл за каждый неправильный ответ.

Итоговая оценка:

Оценка «отлично» (зачет) выставляется студентам, активно работавшим на семинарских занятиях, успешно выполнившим все задания и продемонстрировавшим глубокое знание курса при ответе на теоретические вопросы.

Оценка «хорошо» (зачет) выставляется студентам при наличии небольших замечаний к заданиям или ответу на теоретические вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (зачет) выставляется при наличии неточностей в ответе и недоработок при выполнении работ в течении семестра, общее понимание предмета должно быть продемонстрировано.

Оценка «неудовлетворительно» (незачет) выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

6.5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов.

1. Набор электронных презентаций для использования на аудиторных занятиях.
2. Методические указания для практических занятий.
3. Интерактивные электронные средства для поддержки практических занятий.
4. Дополнительные учебные материалы в виде учебных пособий, каталогов по теме дисциплины.
5. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.
6. Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, видеофильмы).
7. Набор контрольных вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Студенты получают доступ к учебно-методическим материалам на первом занятии по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

- Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.
- Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учебное пособие: [16+] / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515> – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст: электронный.
- Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468> – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст: электронный.
- Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст: электронный.
- Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие: [16+] / Л. А. Шипилина. – 8-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст: электронный.
- Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 574 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599> – Библиогр.: с. 542-545. – ISBN 978-5-4499-0052-4. – DOI 10.23681/446599. – Текст: электронный.
- Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение. 2 изд.: проблематика и технологии: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. –

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 342 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> – ISBN 978-5-4499-0063-0. – DOI 10.23681/436766. – Текст: электронный.

- Педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 574 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599> – Библиогр.: с. 542-545. – ISBN 978-5-4499-0052-4. – DOI 10.23681/446599. – Текст: электронный.

- Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст: электронный.

- Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В.Е. Пешкова. – 4-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 628 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426> – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-4499-0281-8. – DOI 10.23681/274426. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература

- Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 356 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195> – ISBN 978-5-4475-9533-3. – DOI 10.23681/481195. – Текст: электронный.

- Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 413 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> – Текст: электронный.

- Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

- Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9158-8. – DOI 10.23681/459415. – Текст : электронный.
- Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Тетралит, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-84-4. – Текст : электронный
- Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст: электронный.
- Мандель, Б.Р. Сравнительная - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 124 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст: электронный.
- Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст: электронный.
- Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст: электронный.
- Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров: монография / А.А. Арасланова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 462 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842> – Библиогр.: с. 366-427. – ISBN 978-5-4475-8515-0. – DOI 10.23681/443842. – Текст: электронный.

- Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст: электронный.

- Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань: Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> – Библиогр.: с. 283-286. – ISBN 978-5-00019-671-7. – Текст: электронный.

- Методологические основы психологии: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> – Библиогр.: с. 95. – Текст: электронный.

- Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва: Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> – Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0. – Текст: электронный.

- Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 245 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3715-9. – DOI 10.23681/276478. – Текст : электронный.

- Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. – Москва : Проспект, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-19236-6. – Текст : электронный

- Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г.В. Бороздина. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 416 с. : схем., табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477580>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2769-8. – Текст : электронный.

- Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 140 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0192-4. – Текст : электронный

- Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> – Библиогр.: с. 27-29. – ISBN 978-5-4263-0404-8. – Текст : электронный.

- Бойченко, Г.Н. Психология и педагогика : [16+] / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034> – Библиогр.: с. 261 - 278. – Текст : электронный.

- Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 262 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3714-2. – DOI 10.23681/276472. – Текст : электронный.

- Столяренко, А.М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>– ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

- Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-686-0. – Текст : электронный.

- Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие / Р.И. Остапенко. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775> – ISBN 978-5-4458-3415-1. – DOI 10.23681/120775. – Текст: электронный.
- Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст: электронный
- Багадирова, С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> – ISBN 978-5-4458-8088-2. – DOI 10.23681/232086. – Текст: электронный.
- Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> – ISBN 978-5-374-00573-8. – Текст: электронный.
- Психология личности. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа / ред. Г. Ушамирская. – Москва: Студенческая наука, 2012. – 1595 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210216> – ISBN 978-5-906419-37-8. – Текст: электронный.
- Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария: монография / Е.А. Соколов. – Москва: Университетская книга, 2009. – 472 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780> – ISBN 978-5-98699-092-7. – Текст: электронный.
- Щербинина, О.А. История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие / О.А. Щербинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756> – Текст: электронный.
- Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст: электронный.

- Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст: электронный.

- Логутова, Е. Психология делового общения: учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249> – Текст: электронный.

- Морозова, Г.В. Рефлексия педагога: монография / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 203 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> – ISBN 978-5-86045-610-5. – Текст: электронный.

- Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> – ISBN 978-5-98704-612-8. – Текст: электронный.

- Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> – ISBN 978-5-504-00862-2. – Текст: электронный.

- Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология: курс лекций (лекция): [12+] / Н.Д. Виноградов. – Москва: ТипоЛитография С. М. Мухарского, 1912. – Ч. III. Воля и интеллект. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120065> – ISBN 978-5-4458-1086-5. – Текст: электронный.

- Галкин, С.С. Индивидуальные особенности памяти: монография / С.С. Галкин. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140241> – ISBN 978-5-504-00648-2. –

Текст: электронный

- Бакетин, П.Т. Понятие мотивации в трудах отечественных и зарубежных психологов: монография / П.Т. Бакетин. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140567> – ISBN 978-5-504-00580-5. – Текст: электронный.

- Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности: учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 290 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933> – Библиогр.: с. 223-224. – ISBN 978-5-8353-1563-5. – Текст: электронный.

- Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие / Р.И. Остапенко. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775> – ISBN 978-5-4458-3415-1. – DOI 10.23681/120775. – Текст: электронный.

- Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография / А.Н. Джуринский. – Москва: Прометей, 2014. – 129 с.: табл. – (Монографические исследования: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2523-2. – Текст: электронный.

- Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. – Кн.3. – 432 с. – (Основы психологической антропологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065> – ISBN 978-5-7429-0715-2. – Текст: электронный.

- Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) / В.П. Зинченко. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379> – ISBN 978-5-4458-3809-8. – DOI 10.23681/226379. – Текст: электронный.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Педагогическая психология. Портал психологических изданий.
Режим доступа <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml>
- Электронный журнал. Психолого-педагогические исследования
Режим доступа <http://psyedu.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечения и информационно-справочных систем)

1. Офисный пакет LibreOffice; Лицензия GNU LGPL (Редакция 3 от 29.06.2007)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО НИД
<http://www.eios-nid.ru>
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
(информационный продукт вычислительной техники) Договор №СЦ14/700434/101 от 01 января 2016 г., Договор №СЦ14/700434/19 от 01.01.2019

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Лекционная аудитория	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска (экран)
2. Аудитории практических занятий	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»,
3. Аудитории для самостоятельной работы	Учебная мебель: столы, стулья Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»